

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS INTERESES VOCACIONALES Y LAS ACTITUDES HACIA
LAS PROFESIONES UNIVERSITARIAS, TÉCNICAS Y OFICIOS EN
ESTUDIANTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO,
2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. PERCY MARTIN LAUCATA ALARCON

ASESOR:

Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi esposa, mi hijo Joseph, mi madre, mi padre, mi hermana y el resto de mi familia, los cuales siempre me acompañan.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco enormemente a mi colega la Mg. Alicia Herminia Boluarte Carbajal, quien me mostró mis verdaderos conocimientos y me impulso a seguir investigando. Así mismo a mis asesores de tesis, Dr. Luis Alberto Vicuña Peri y Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, quienes me orientaron en este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento a ustedes el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado “Los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios en estudiantes de los centros de educación básica alternativa del Distrito de Villa María del Triunfo, 2013”.

La investigación presentó como propósito, establecer las relaciones que se dan entre las dos variables, las áreas de los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnica y oficios.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo se expone los Resultados y finalmente exponemos las Conclusiones, Sugerencias y Referencias bibliográficas, anexando los instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación práctica	19
1.3.3. Justificación científica	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales de la variable intereses vocacionales	20
1.5.2. Antecedentes internacionales de la variable actitudes	25
1.5.3. Antecedentes nacionales de la variable intereses vocacionales	28
1.5.4. Antecedentes nacionales de la variable actitudes	31
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo General	32
1.6.2. Objetivos Específicos	32
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	34
2.1. Los intereses vocacionales	35

2.1.1. Definición conceptual	35
2.1.2. La elección ocupacional y la elección ocupacional por vocación	35
2.1.3. Factores que interviene en la vocación	36
2.1.4. La formación vocacional y la madurez vocacional	39
2.1.5. La orientación vocacional y la asesoría vocacional	41
2.1.6. La problemática de una elección ocupacional y elección ocupacional por vocación	42
2.1.7. Teoría de la elección ocupacional	44
2.1.8. Instrumentos de intereses profesionales y ocupacionales	50
2.2. Las actitudes	51
2.2.1. Definición conceptual	51
2.2.2. Características de la actitud	52
2.2.3. Las actitudes y otros constructos teóricos	52
2.2.4. Organización de las actitudes	53
2.2.5. La formación de las actitudes	54
2.2.6. Funciones de las actitudes	55
2.2.7. La actitud y comportamiento	56
2.2.8. Cambio de actitudes	57
2.2.9. Resistencia a la persuasión	59
2.2.10. La comprensión social de las actitudes	60
2.3. La Educación	61
2.3.1. Definición conceptual	61
2.3.2. Organización del sistema educativo	61
2.4. Definición de términos básicos	69
2.4.1. Los intereses profesionales y ocupacionales	69
2.4.2. La actitud	69
2.4.3. La educación	70
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	 71
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72

3.1.2. Hipótesis específicas	72
3.2. Variables.	73
3.2.1. Definición conceptual	73
3.2.2. Definición operacional	74
3.3. Metodología	77
3.3.1. Tipo de investigación	77
3.3.2. Diseño de investigación	77
3.4. Población y muestra	78
3.5. Método de estudio	79
3.6. Técnicas e instrumentos de evaluación	80
3.6.1. El Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM-83 revisión 2010	80
3.6.2. Escala de actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios	90
3.7. Métodos de análisis de datos	95
 IV. RESULTADOS	 97
4.1. Descripción	98
4.2. Discusión de resultados	119
 CONCLUSIONES	 123
SUGERENCIAS	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
 ANEXOS	 133
Anexo 1: Matriz de consistencia	134
Anexo 2: Matriz metodológica	137
Anexo 3: Instrumento de medición de los intereses vocacionales	138
Anexo 4: Instrumento de medición de las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios	152
Anexo 5: Base de datos	154
Anexo 6: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficio	160

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Organización de la EBA en ciclos y formas de atención	65
Tabla 2. Equivalencia de la Educación Básica Alternativa (EBA) con la Educación Básica Regular (EBR)	68
Tabla 3. Operacionalización de la variable intereses vocacionales	75
Tabla 4. Operacionalización de la variable actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios	77
Tabla 5. Población y muestra de estudiantes varones y mujeres de las instituciones educativas de la modalidad de estudio de EBA del Distrito de Villa María del Triunfo 2013	79
Tabla 6. Para la determinación de la escala de consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado	84
Tabla 7. Baremo percentilar del inventario CASM-83 R-2010 para varones de Lima Metropolitana	87
Tabla 8. Baremo percentilar del inventario CASM-83 R-2010 para mujeres de Lima Metropolitana	88
Tabla 9. Dispersigrama para varones	89
Tabla 10. Dispersigrama para mujeres	89
Tabla 11. La dirección de los ítemes de la escala de actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios	92
Tabla 12. Puntaje directo que corresponde a respuesta en la escala de actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios	92
Tabla 13. Confiabilidad de la dimensión actitudes hacia las profesiones universitarias, mediante la técnica de consistencia interna	94
Tabla 14. Confiabilidad de la dimensión actitudes hacia las profesiones técnicas, mediante la técnica de consistencia interna	94
Tabla 15. Confiabilidad de la dimensión actitudes hacia los oficios, mediante la técnica de consistencia interna	94
Tabla 16. Categorías de las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios	95
Tabla 17. Contrastación de los intereses vocacionales, según el sexo, utilizando el análisis de varianza de un factor	98

Tabla 18. Las medias de los intereses vocacionales de los estudiantes del 4to año del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa del Distrito de Villa María del Triunfo en el año 2013	101
Tabla 19. Contrastación de las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios, según el sexo, utilizando el análisis de varianza de un factor	102
Tabla 20. Las medias de las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios de los estudiantes del 4to año del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa del Distrito de Villa María del Triunfo en el año 2013	103
Tabla 21. Prueba de normalidad de la variable intereses vocacionales	105
Tabla 22. Prueba de normalidad de la variable actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios	105
Tabla 23. Relación entre los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios en estudiantes del 4to año del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa del Distrito de Villa María del Triunfo en el año 2013	109
Tabla 24. Relación entre los intereses hacia el área de las ciencias físico matemáticas y las actitudes hacia las profesiones universitarias	110
Tabla 25. Relación entre los intereses hacia el área de las ciencias físico matemáticas y las actitudes hacia las profesiones técnicas	112
Tabla 26. Relación entre los intereses hacia el área de las ciencias físico matemáticas y las actitudes hacia los oficios	113
Tabla 27. Relación entre los intereses hacia el área de las ciencias económico políticas y las actitudes hacia las profesiones universitarias	115
Tabla 28. Relación entre los intereses hacia el área de las ciencias económico políticas y las actitudes hacia las profesiones técnicas	116
Tabla 29. Relación entre los intereses hacia el área de las ciencias económico políticas y las actitudes hacia los oficios	118

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Las medias de los intereses vocacionales de los estudiantes del 4to año del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa del Distrito de Villa María del Triunfo en el año 2013	101
Figura 2. Las medias de las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios de los estudiantes del 4to año del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa del Distrito de Villa María del Triunfo en el año 2013	103
Figura 3. Figura de dispersión para el área de las ciencias físico matemáticas (CCFM) con las actitudes hacia las profesiones universitarias (PTOPU)	111
Figura 4. Figura 4. Figura de dispersión de los intereses para el área de las ciencias físico matemáticas (CCFM) con las actitudes hacia las profesiones técnicas (PTOCT)	112
Figura 5. Figura de dispersión de los intereses hacia el área de las ciencias físico matemáticas (CCFM) con las actitudes hacia los oficios (PTOCO)	114
Figura 6. Figura de dispersión de los intereses hacia el área de las ciencias económico políticas (CCEP) y las actitudes hacia las profesiones universitarias (PTOPU)	115
Figura 7. Figura de dispersión de los intereses hacia el área de las ciencias económico políticas (CCEP) y las actitudes hacia las profesiones técnicas (PTOCT)	117
Figura 8. Figura de dispersión de los intereses hacia el área de las ciencias económico políticas (CCEP) y las actitudes hacia los oficios (PTOCO)	118

RESUMEN

El presente estudio descriptivo correlacionar, tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios, en estudiantes hombres y mujeres del 4to año del ciclo avanzado y que asistieron a los centros de educación básica alternativa del Distrito de Villa María del Triunfo durante el año 2013.

Para este estudio descriptivo correlacional se utilizaron el inventario de intereses profesionales y ocupacionales y la escala de actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios, el primero de ellos cuenta con 11 dimensiones y fue elaborado por el Dr. Vicuña y el segundo instrumento cuenta con 3 dimensiones y fue elaborado por el autor de esta investigación. Estos instrumentos fueron aplicados a todos los estudiantes de las 6 instituciones educativas de la modalidad de educación básica alternativa, posteriormente se depuraron los test que cumplían con el criterio de veracidad y consistencia; es así que se contó con una muestra de 27 varones y 41 mujeres.

Luego de realizar los análisis estadísticos se concluyó que no existe correlación directa ni significativa entre los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios. Por otro lado sólo se encontraron 4 correlaciones de las 33 posibles correlaciones; las correlaciones encontradas fueron entre el área de las ciencias físico matemáticas y las actitudes hacia las profesiones universitarias, entre el área de las ciencias naturales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, entre el área de las ciencias de la comunicación y las actitudes hacia las profesiones técnicas, y la correlación entre el área de las ciencias económico políticos y las actitudes hacia las profesiones universitarias.

Palabras clave: *Intereses vocacionales – intereses profesionales y ocupacionales, actitudes.*

ABSTRACT

This descriptive study correlate, main objective was to determine the relationship between vocational interests and attitudes towards university professions, techniques and crafts, in male and female students of the 4th year advanced cycle attending basic education centers District alternative Villa Maria del Triunfo in 2013.

Correlational descriptive study used career interest inventory and occupational and scale of attitudes towards university professions, techniques and crafts, the first of which has 11 dimensions and was developed by Dr. Vicuna and the second instrument has 3 dimensions and was developed by the author of this research. These instruments were applied to all students of the six educational institutions in the form of alternative basic education, then stripped to the test that met the criteria of accuracy and consistency, so that had a sample of 27 men and 41 women .

After performing the statistical analysis concluded that there is no significant direct correlation between vocational interests and attitudes towards university professions, techniques and crafts. Furthermore correlations were found only four of the 33 possible correlations, the correlations found were between the area of mathematics and physical sciences attitudes towards university professions, between the area of the natural sciences and attitudes towards university professions, among the area of communication sciences and attitudes toward the technical professions, and the correlation between the area of economic science political and attitudes towards university professions.

Keywords: *Vocational interests - professional and occupational interests, attitudes.*

INTRODUCCIÓN

El asesoramiento vocacional es sin duda alguna una acción que se debe de realizar en las distintas instituciones educativas del Perú y que por supuesto se debe de poner mucho más énfasis cuando los estudiantes están próximos a culminar su educación básica, ya que son muchos los casos en donde los estudiantes culminan sus estudios sin saber claramente que van a hacer en sus vidas. Es importante saber cuáles son las actitudes que tienen los estudiantes sobre las diversas profesiones, ya sean universitarias, técnicas y oficios; así mismo es importante saber a dónde se dirigen sus intereses profesionales y ocupacionales. Estos dos indicadores, entre otros, nos ayudan a poder realizar un asesoramiento vocacional a los estudiantes que culminan sus estudios.

En el año 2013 se realizó un proyecto de orientación vocacional dirigido a los estudiantes hombres y mujeres de todas las instituciones educativas de la modalidad de educación básica alternativa que pertenecían al Distrito de Villa María del Triunfo. Este proyecto tuvo como objetivo orientar a estos estudiantes, y facilitar el conocimiento de sus intereses vocacionales y actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios. Creemos que este proyecto fue un aporte a la solución de esta problemática educativa que enfrenta nuestro país, la cual tiende a priorizar el conocimiento antes que el descubrimiento de las cualidades personales de los estudiantes. Es en este contexto que surge la idea de determinar si existe relación entre los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios.

Para la realización de la presente investigación, se aplicaron inventario de intereses profesionales y ocupacionales elaborado por el Dr. Luis Vicuña Peri y la escala de actitudes hacia las profesiones universitarias, técnica y oficios elaborado por el autor de esta investigación. Ambos instrumentos fueron aplicados a todas las instituciones educativas de la modalidad de educación básica alternativa del Distrito de Villa María del Triunfo, luego de lo cual, los datos fueron depurados incluyendo en el presente estudio aquellos datos que cumplieran con los criterios de veracidad y consistencia; es así que la muestra estuvo conformada por 68 estudiantes, 27 varones y 41 mujeres.

Los resultados mostraron como conclusión, que no existe relación entre los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios. Cabe destacar que si bien es cierto se encontraron 4 relaciones de las 33 posibles, estos sólo representan en 12% por lo que se aceptó la hipótesis nula.

Este proyecto se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, contempla el planteamiento del problema, la formulación de los problemas general y específicos, las justificaciones y limitaciones, los antecedentes representativos de las variables a nivel nacional e internacional, finalizando con los objetivos del estudio.

En el capítulo II, Marco Teórico, se desarrolla el marco teórico de las variables de estudio, también se describe conceptos relacionados a la educación y la educación básica alternativa.

El capítulo III, Describe el marco metodológico, partiendo de la formulación de las hipótesis, la definición de las variables, describiendo el tipo y diseño de investigación, la designación de la muestra, el método de investigación, los instrumentos y método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se exponen los resultados, se realiza la descripción de las variables, la comprobación de las pruebas de hipótesis y la discusión de los resultados encontrados.

Finalmente se desarrolla las conclusiones más destacadas y sus respectivas recomendaciones, se presenta las referencias bibliográficas así como los Anexos correspondientes.